fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 01/12/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: DÍA NUEVE DE LA NOVENA DE AGUINALDOS

EJE DE TRABAJO PEDAGÓGICO: Habilidades sociales

PROPÓSITO: Acercar a los niños y niñas a la época navideña mediante prácticas culturales como la novena de aguinaldos donde los invita a interactuar entre pares de forma amena.

DESARROLLO A FORTALECER: Participo en las experiencias que me invitan a interactuar con mis pares y maestras.

ACTIVIDAD RECTORA: Literatura

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

PROFESIONALES DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

En este nuevo día la profesional en atención a la primera infancia recibirá a los niños y niñas con un fuerte abrazo, como también con frases cordiales como "Buenos Días", "Bienvenido (a) a tu jardín", fomentando un momento agradable y propicio para que los niños y niñas se sientan tranquilos y con gran disposición durante la jornada, posteriormente en el aula se darán la bienvenida entre todos por medio de diferentes demostraciones de afecto como un abrazo, dar la mano, chocar las palmas, fortaleciendo los vínculos afectivos entre pares, asimismo, se realizará el llamado a la asistencia donde cada niño y niña responderá levantando su mano y diciendo "presente" o de la manera que prefieran para motivar su participación activa. Después de esto, los niños y niñas se prepararán para la experiencia pedagógica de hoy la cual estará basada en las estrategias pedagógicas de TALLER y ASAMBLEA donde en primer lugar se realizará la asamblea en la cual las maestras mostrarán una imagen alusiva a la navidad y los personajes que hacen parte de esta época para que los niños y niñas realicen la descripción de las imágenes y tengan la oportunidad de contar acerca de lo sucedido durante estos días de las novenas de aguinaldos, luego en un segundo momento, los niños y niñas de todos los niveles se dirigirán en compañía de sus maestras al aula múltiple donde todos-as se reunirán para conmemorar este noveno día de la novena donde los niños y niñas del nivel de Párvulos representarán en una obra teatral el nacimiento del niño Jesús en el cual una niña representará a la virgen maría, otro niño representará a San José, también uno de los niños y niñas caracterizará al ángel donde se contará el relato de este día mientras los personajes lo representan, luego se colocarán la oración para todos los días, las oraciones a San José, María y el niño Jesús, los gozos y en un tercer lugar finalizará la experiencia pedagógica con el canto de un villancico para generar un momento alegre entre todos. Para terminar la jornada las maestras les harán entrega de plastilina para que los niños y niñas puedan representar lo que más les gustó de la jornada, mientras se encuentran a la espera de sus familiares en el momento de la salida donde se despedirán a los niños y niñas con un gran abrazo.

RECURSOS: Parlante, USB, canciones, televisor, sillas, plastilina.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Se inicia la semana, recibiendo a las niñas y los niños con un paternal saludo de bienvenida, después de haber compartido un fin de semana con sus familiares. En esta mañana friolenta, los(as) primeros en llegar fueron Mariana Jerónimo - Santiago Parra y Antonella, quienes con orgullo lucían sus accesorios navideños. Al ingresar al aula, la maestra los sorprendió con los villancicos de fondo que tanto les agrada escuchar. En la asamblea realizamos nuestro llamado de asistencia y cada uno(a) respondió "Presente". Con respecto a Mateo finalizó el año respondiendo a través de la mirada y con su bella sonrisa; aunque cabe resaltar que reconoce su nombre completo al escucharlo. Salome su respuesta es "Tente", cabe resaltar que reconoce su nombre completo al escucharlo y también resalto su intención comunicativa aunque en todo momento se le invita a mejorar su pronunciación en expresar verbalmente las palabras. Hoy finalizamos el Día Lúdico a cargo del nivel de Párvulos que nos sorprendió gratamente con la dramatización de las niñas y niños junto con sus maestras, interpretamos los gozos, villancicos y bailamos algunas canciones emblemáticas de la época decembrina; siendo un compartir emotivo y de mucha alegría. Cada uno de los niveles fuimos partícipes y las moderas fueron espacios diferentes para celebrar, compartir en torno al pesebre. Resalto en el grupo su participación activa en la novena porque han sido experiencias únicas e impactantes en nuestras niñas y niños de potenciar su espíritu navideño.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños se reunieron en estas festividades, celebrando el nacimiento del niño Jesús, promoviendo valores como el amor, el respeto, la unión y el compartir en estas festividades del fin de año. Resalto que fueron experiencias únicas y reuniendo en el aula multiple.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 02/12/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: EMBELLECIENDO NUESTRA BOTA NAVIDEÑA.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Invitar a las niñas y los niños a continuar potenciando su motricidad fina a través del embellecimiento de la bota navideña con el objetivo que la coloquen en su árbol de navidad.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece sus destrezas de comunicación, participación e integración mediante la expresión artística.

ACTIVIDADES RECTORAS: Arte.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy la maestra recibe con un caluroso saludo a los niños y las niñas, mientras van llegando, el aula estará ambientada con los juegos tipo lego, invitándolos (as) a crear con las figuras de diversos tamaños y colores, luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas. Tiempo después, nos dispondremos en el aula y por medio de una infografía, se les recordará el paso a paso del correcto cepillado de los dientes para que queden limpios, fortaleciendo el hábito saludable de la semana.
Comenzaremos con nuestra experiencia central, que estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, la profesional invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas para dar inicio a la asamblea, estableciendo los acuerdos y escuchando sus sentires de lo que hicieron el fin de semana con sus familias y se les invitará a que sean partícipes de la terapia del abrazo, con el objetivo de continuar fortaleciendo los vínculos afectivos. En un segundo momento, se ambienta el aula con las mesas y sillas, se les invita a sentarsen y se les hace entrega de hojas carta con la silueta de la bota, trozos de lana, algodón, papeles de colores y pegamento. La maestra invita al grupo a observar los materiales, tocarlos y explorarlos. Luego, cada niño y niña elige cómo quiere embellecer su bota, decidiendo colores, texturas y formas. Durante el proceso, la maestra acompaña con orientaciones suaves que fortalecen la autonomía, la creatividad y la motricidad fina: rasgar, pegar, enrollar la lana y pegar sobre la hoja. Finalmente, se comparte un pequeño momento de socialización donde cada niño y niña muestra orgullosamente su bota y cuenta qué elementos le colocó. El aula se llena de sonrisas y espíritu navideño, celebrando el esfuerzo, la imaginación y las manos creativas de cada participante. Se hace reconocimiento a su participación y compromiso con una gran lluvia de chispitas mágicas, resaltando como se han ido fortaleciendo las acciones de Buen Trato para una sana convivencia.
La profesional en atención a primera infancia invita a los niños (as) a interpretar los villancicos, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, televisor, imágenes de botas navideñas, colores, lanas, pedazos de papel crepé de colores, colbón.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Durante la llegada, la maestra presentará al niño su agenda visual para anticipar las actividades del día y le ofrecerá un saludo alternativo sin contacto físico obligatorio, como mover la mano o chocar palmas, respetando su comodidad sensorial; en el aula, mientras los demás interactúan con los juegos tipo lego, se le permitirá participar a su ritmo, ofreciéndole piezas de mayor tamaño o una bandeja individual para evitar sobrecarga. En el llamado a asistencia, podrá responder señalando su foto o levantando un pictograma de "aquí estoy". Antes de la actividad de cepillado, se utilizará una infografía de paso a paso con apoyos visuales claros, y la maestra modelará cada acción lentamente para favorecer comprensión. En la asamblea, se ubicará al niño en un lugar preferente cerca de la maestra, empleando apoyos visuales para turnos y tiempos de espera, y permitiéndole expresar sus sentires mediante gestos, pictogramas o señalando dibujos; la participación en la "terapia del abrazo" será opcional.

Powered by CamScanner

pegante o de la lana resulta compleja, se ofrecerán apoyos como porciones pequeñas previamente cortadas o un molde para facilitar el proceso sin frustración. Las orientaciones se darán con lenguaje claro y frases cortas, acompañadas de demostraciones visuales. En la socialización final, el niño podrá mostrar su bota señalándola o levantándola sin necesidad de verbalizar; si el grupo hace una lluvia de chispitas mágicas, se verificará previamente que el sonido o movimiento no genere sobrecarga sensorial, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional del mismo modo, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimentos**Doris M. Tovar B. Ed. Especial 25/11/2025**

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La profesional en atención a la primera infancia Johanna Alvarado recibe con un fraternal saludo de bienvenida a las niñas y los niños. Al ingresar al aula que se encuentra ambientada con las mesas lego en este ritual de la mañana, invitandoles(as) a que actúen su imaginación y creando en equipo los diversos juguetes. Scarleth- Salome- Santiago y Erick, elaboraron una Torre Multicolor. Antonella- Arianna- Ronelyo, y Esteban, crearon una caja para guardar. Jeronimo- Scarleth- Hellen y Alan Santiago, hicieron una carretera de colores. En la asamblea se hizo el llamado de asistencia a través del canto y cada uno(a) respondió "Presente" a excepción de Mateo que su respuesta es a través del contacto visual y Ronelyo que se encontraba al lado, levantó su brazo, respondiendo por él. Salome dijo "Tente", hoy con un tono de voz muy bajo. Cada semana estamos afianzando el hábito saludable del correcto cepillado de los dientes de un conversatorio dinámico, y con los muñecos bebes. La experiencia pedagógica de hoy, alusiva a la navidad e invitándoles(as) a embellecer la bota navideña que se encuentra a blanco y negro. Cada niño(a) embellecio su bota libremente, ejercitaron sus manos y dedos haciendo bolitas de papel crepé, también los crayones fueron los protagonistas. Mateo, junto con su maestra Johanna, se divirtió manipulando la plastilina- el colbon y la lana. En la tarde se llevaran a sus casas para decorar sus hogares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se logró el propósito de la experiencia pedagógica porque las niñas y los niños continúan potenciando su motricidad fina con la elaboración de las Botas Navideñas. Hoy les gustó mucho la experiencia porque demostraron su talento artístico.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 03/12/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL – MI CUERPO ME HABLA Y YO LO CUIDO.

EJE DE TRABAJO: Cuidado del cuerpo y construcción de identidad

PROPÓSITO: Acompañar a las niñas y los niños en el reconocimiento de su cuerpo como algo valioso, único y privado, fortaleciendo su capacidad de expresar límites, decir "NO", identificar situaciones de riesgo y pedir ayuda a un adulto de confianza.

DESARROLLO A FORTALECER: Identificación de situaciones seguras y no seguras.

ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

La maestra da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, donde los invita a sentarse junto con las mesas y en el centro de las mismas encontraran tablas de madera, plastilina y palitos de paleta para que interactúen con los materiales y con sus pares, invitándolos (as) a crear en equipo, que activen su imaginación, fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos. Luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno (a), posteriormente, nos dispondremos a recordar la importancia de cepillarsen los dientes y se hará a través de una video animado y educativo que tiene por nombre "A cepillarnos los dientes Plim Plim"
En un primer momento, se inicia con la pregunta: "¿Qué es lo que más les gusta de su cuerpo?", se les escuchará, luego un cuento corto dramatizado: "El semáforo de mi cuerpo". La maestra cuenta una historia sencilla usando tarjetas del semáforo: Luz verde: cuando me abrazan, me dan la mano, me ayudan a peinarme... y yo me siento bien. Luz amarilla: cuando alguien se acerca demasiado, me da un abrazo fuerte sin pedirlo, me hace sentir raro. Luz roja: cuando alguien quiere tocar partes íntimas, mandar fotos, pedir secretos que me hacen sentir incómodo. Se dramatizan estas situaciones con gestos y movimientos simples para que los niños las reconozcan fácilmente.
En un segundo momento, la maestra los sorprende, entregándoles tres círculos de papel (verde- amarillo y rojo), planteando situaciones y ellos (as) levantan la tarjeta correspondiente. Ejemplos: "Mi mamá me da un beso antes de dormir." (circulo verde), "Un familiar me da un abrazo que no quiero." (circulo amarillo), "Alguien quiere ver o tocar mis partes íntimas." (circulo rojo). Se refuerza la frase: "Si algo me incomoda, ¡lo digo! Mi cuerpo es mío."
Finalizamos el taller, convocando a una asamblea y les dirá "Hoy aprendimos algo muy importante: nuestro cuerpo es valioso y merece respeto. Nadie puede tocarlo sin nuestro permiso. Cuando algo no nos gusta, podemos decir NO y buscar a un adulto de confianza.". Se les invita a repetir en voz alta "Yo me cuido, yo me respeto y siempre puedo pedir ayuda. En el transcurso de la jornada se fortalecen las acciones de Buen Trato.
La profesional en atención invita a los niños (as) a explorar y activar su imaginación, creando figuras y/o formas con los juegos tipo lego con mesa, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizando la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, internet, televisor, juegos tipo lego con mesa, círculos de color rojo, verde y amarillo

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para favorecer la participación desde el inicio de la jornada, la profesional presentará su agenda visual de anticipación y le ofrecerá un saludo alternativo que no implique contacto físico obligatorio; al ingresar al aula, podrá explorar los materiales (madera, plastilina y palitos) a su propio ritmo, ubicándolo en una mesa con menor cantidad de estímulos y permitiéndole interactuar con uno o dos compañeros si esto facilita la regulación. Durante el llamado a asistencia, podrá responder señalando su foto o levantando su mano con el apoyo de uno de sus pares, en el recordatorio del cepillado de dientes, el video se complementará con algunas preguntas concretas simples, para favorecer su comprensión, en el desarrollo de la pregunta "¿Qué es lo que más les gusta de su cuerpo?", se permitirá que el niño responda señalando imágenes de partes del cuerpo o utilizando gestos, sin requerir verbalización. En el cuento dramatizado "El semáforo de mi cuerpo", se emplearán tarjetas grandes y claras, realizando las dramatizaciones de forma pausada, y ubicando al niño en un espacio donde pueda observar de primero, cuando se presenten situaciones para que levanten los círculos verde, amarillo y rojo, se le apoyará mostrándole las tarjetas una por una y guiándolo con modelamientos y ejemplos concretos si es necesario, sin tomar su respuesta como obligatoria, al final, en la asamblea, podrá participar levantando pictogramas o asintiendo con la cabeza ante las frases de autocuidado, sin exigir repetición verbal; además, se reforzará la idea de "mi cuerpo es mío" mediante apoyo verbal y si es posible una tarjeta visual que pueda llevar consigo, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional del mismo modo, se cuenta con

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las niñas y los niños empezaron a llegar a su segundo hogar en esta mañana lluviosa pero con alegría decembrina, en especial, los villancicos que hemos colocado en las mañanas al ingreso y han sido los protagonistas en este mes de Diciembre. Al ingresar el niño y la niña (uno a uno), observaron que el salón estaba ambientado con las mesas, sillas, plastilina y tablas de madera, invitándolos(as) a que activen su imaginación haciendo un muñeco de navidad representativo. Casi todos (as) Mariana- Scarleth- Jeronimo- Esteban- Ronaldo- Antonella- Mateo junto con los niños(as) mencionados anteriormente elaboraron un muñeco de nieve de color café. Santiago A- Santiago C- Frederick- Erick y Alan, hicieron una estrella. En este ritual de bienvenida se resalto la creatividad de cada uno(a). Se realizó el llamado de asistencia y se les recordó la importancia de estar atentos(as) para responder "Presente" cuando se llamen asistencia en el colegio. En el desarrollo de la experiencia pedagógica alusiva a la prevención del Abuso Sexual Infantil. Se hizo la asamblea y en el conversatorio hablamos de la importancia de reconocer señales de alarma y así mismo actuar, hablarlo con el adulto de confianza responsable y no temer al expresar verbalmente lo que está pasando. También se les expuso la imagen del Semáforo Corporal y reconocieron que su cuerpo es un templo sagrado que merece ser tratado con amor y respeto. Una experiencia que promovió reflexión en ellos y ellas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se logró el propósito de la experiencia pedagógica porque las niñas y los niños continúan reconociendo que su cuerpo es sagrado y merece ser tratado con honor y respeto. Una experiencia que se potenció en el transcurso del año con el objetivo, que las niñas y niños comiencen a reconocer signos de alarma y así mismo actuar.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 04/12/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: UN RECUERDO QUE ABRAZA- MI MARCO NAVIDEÑO.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Acompañar a las niñas y los niños en el desarrollo de su expresión creativa, fortaleciendo su autonomía al usar diferentes materiales para construir un objeto significativo en esta época decembrina.

DESARROLLO A FORTALECER: Juega a representar las vivencias que tienen en su cotidianidad, a través de su cuerpo, materiales y objetos.

ACTIVIDAD RECTORA: Juego y Exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

La maestra da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, donde los invita a sentarse junto con las mesas y en el centro de las mismas encontraran los bloques de madera interactúen con los materiales y con sus pares, invitándolos (as) a crear en equipo, fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos. Luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, seguidamente de haber llegado todos los niños (as) nos dispondremos a recordar la importancia de cepillarsen los dientes y se hará a través de una video animado y educativo que tiene por nombre "Cepillándose con el Doctor Muelitas".
Posteriormente, la maestra invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas formando un círculo; en un primer momento, iniciamos con la asamblea para establecer los acuerdos y hacer reconocimientos a sus logros, La experiencia se apoyará en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En un segundo momento, las niñas (os) encuentran una mesa decorada con los palitos de paleta, pegamento, brillantina, lana, figuras decorativas y una caja con las fotografías grupales impresas. La maestra reúne al grupo y les comparte un pequeño relato: "Hoy vamos a crear un marco mágico que guardará un recuerdo muy especial de esta Navidad. Cada uno tendrá la oportunidad de decorar un portarretrato usando sus manos creadoras, eligiendo los colores y adornos que más les gusten. Este marco será un recuerdo para llevar a casa y compartir en familia. "Luego, la maestra explica paso a paso cómo unir los palitos para formar un marco y cómo decorarlo. Las niñas y los niños pasan a las mesas, eligen libremente sus materiales y construyen su portarretrato, desarrollando su creatividad y tomando decisiones propias. Al finalizar, cada niña y niño pega su fotografía dentro del marco y lo exhibe en un pequeño "rinconcito navideño" del aula para compartirlo con el grupo. La experiencia cierra con un momento de reconocimiento, donde cada uno (a) muestra su portarretrato y expresa cómo se sintió al crearlo.
Durante la jornada se fortalecen las acciones de Buen Trato y la sana convivencia. La profesional en atención invita a los niños (as) a explorar y activar su imaginación, creando figuras y/o formas con la plastilina y los palitos de paleta, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada, despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, internet, televisor, plastilina, tablas de madera, palitos de paleta, bloques de madera, palos de paleta, imágenes navideñas impresas, colbón, crayones, temperas y fotografías.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para favorecer la participación, la profesional presentará su agenda visual para anticipar cada momento del día, al ingresar al aula, podrá explorar los bloques de madera es necesario, ´permitir que lo haga a su ritmo, además de ubicarlo en un espacio cómodo y permitiendo la interacción con uno o dos compañeros si esto favorece su participación, en el llamado a asistencia, podrá responder señalando su foto o levantando la mano con apoyo de uno de sus pares, para el recordatorio del cepillado, se complementará el video "Cepillándose con el Doctor Muelitas" con apoyos visuales de paso a paso, apoyo verbal y modelamiento, en la asamblea, se le ubicará en un lugar preferente cercano a la maestra, utilizando apoyos visuales para turnos y tiempo de espera; los reconocimientos a sus logros podrán entregarse mediante tarjetas visuales o gestos de aprobación, evitando incomodidad. Durante el taller del portarretrato, se ofrecerá una mesa con menos distractores donde pueda elegir materiales mediante señalamientos, brindándole los materiales y figuras de manera organizada para evitar sobrecarga, la explicación de cómo formar el marco se acompañará de demostraciones visuales claras y lenguaje sencillo, permitiéndole avanzar paso a paso con apoyo físico mínimo solo si él lo permite, para la manipulación de materiales pequeños, se facilitarán trozos ya cortados, pegamento en barra o alternativas de decoración con apoyo verbal y físico el tiempo necesario, en el momento de pegar la fotografía, podrá recibir apoyo para orientar la imagen dentro del marco, respetando su ritmo, para la exposición final en el "rinconcito navideño", podrá mostrar su portarretrato levantándolo o señalándolo sin necesidad de verbalizar, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional del mismo modo, se cuenta con flexibilización de horario por

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las niñas y los niños comenzaron los niños y niñas ingresan con alegria al espacio del jardin se realizo asamblea para hablar de lo que sucedio el dia de ayer, realizamos asistencia donde ellos llegan y contestan. presente donde cada uno dice presente y se hace en nuestra asamblea un dialogo sobre lo vivido durante este año y todo lo aprendido, recordamos la importancia del cepilla de dientes en casa y aqui en el jardin, scarleth manifiesta que ella si se cepilla porque debe cuidar sus dientes; realizamos un obra de arte usando los palitos Según la creatividad de los niños y las niñas, realizamos un momento de explicación de como se hace el marco los niños y niñas explican que colocan hay una imagen navideña que recordara todo. el tiempo, Santiago y jeronimo estuvieron muy concentrado en el momento de realizar el portaretratos, Mateo se noto un poco disperso y no desea sentarse solo camina por el espacio y mantuvo su ejercicio. todas las experiencias fueron guiadas de buen trato.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El proposito planteado para hoy se logro ya que se desarrollo su expresión creativa. se usaron diversos materiales que lograr crear y usar toda su imaginacion la epoca decembrina se logro que los niños y niñas tengan más significado para ellos. finalizamos la experiencia con buenos resultados.

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 05/12/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: PROM – FIESTA DE DESPEDIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE JARDÍN.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Brindar a los niños y las niñas un espacio festivo y significativo de cierre en su segundo hogar donde puedan celebrar sus logros, compartir con sus pares y vivir una experiencia simbólica de transición del nivel Jardín al Colegio mediante un prom infantil.

DESARROLLO A FORTALECER: Participo en las experiencias que me invitan a interactuar con mis pares y maestras.

ACTIVIDADES RECTORAS: Exploración del medio – Juego.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller

PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

La profesional en atención a la primera infancia recibe a los niños y niñas con un fraternal saludo, se les invita a sentarsen y de fondo escucharan música navideña, tiempo después en la asamblea se realiza un conversatorio acerca del *último día en el jardín infantil, escuchando sus sentires y haremos el llamado de asistencia*, recordándoles que así será en el colegio, respondiendo presente. Se les recordará la importancia de cepillarse los dientes, después del consumo de los alimentos a través de la infografía.
En un primer momento, nos desplazamos múltiple se encuentra decorado con detalles festivos (globos, estrellas, luces suaves), creando un ambiente propicio para la celebración del Prom de despedida. A medida que los niños (as) ingresan, se reproduce música suave y alegre que acompaña el inicio de la jornada. En un segundo momento, el encuentro inicia con una asamblea de bienvenida, donde se explica a los niños (as) que este día es muy importante, pues celebran su paso del nivel de Jardín al Colegio. Se conversa sobre lo que significa crecer, aprender y compartir con los amigos (as). Se invita a expresar cómo se sienten y qué esperan de esta experiencia; este momento permite fortalecer la expresión emocional, el diálogo y la participación. Finalizamos el taller con la fiesta de despedida con bailes suaves y juegos de ritmo, dinámicas como el baile de las sillas, las maestras acompañan a los niños (as) para que disfruten del espacio de manera respetuosa, celebrando con alegría sin perder el orden ni la seguridad. Luego se pasa a un momento simbólico del prom, donde cada niño realiza un pequeño "camino especial", pasando por una alfombra decorada o un pasillo festivo. Al llegar al frente, recibe un reconocimiento (tarjeta, estrella, botón o medalla) y se menciona una cualidad o logro que destacó durante el año. Este acto fortalece la autoestima, el reconocimiento individual y el cierre emocional del ciclo. Cerramos con una breve asamblea de cierre, donde los niños expresan qué fue lo que más les gustó del prom y se les recuerda lo orgullosos que están los profesionales de sus logros. Se agradece su participación y se realiza la despedida fraterna habitual, resaltando el inicio de una nueva etapa en el colegio. La profesional en atención a primera infancia invita a los niños (as) a manipular e interpretar en los xilófonos las canciones infantiles que han aprendido en el transcurso del año, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, internet, televisor, xilófonos, globos, confetis.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para favorecer la participación desde el inicio, la profesional presentará su agenda visual anticipando cada momento del día, en el saludo fraternal, se requiere hacerlo con alegría para que se sienta acogido mientras suena la música navideña, en la asamblea, podrá expresar sus sentires mediante pictogramas o gestos, evitando exigir verbalización, y durante el llamado de asistencia se le apoyará con su foto y apoyo de uno de sus pares levantando la mano representado "presente", el recordatorio del cepillado se complementará con algunas laminas y frases cortas para facilitar su comprensión, en el desplazamiento al aula múltiple, se utilizará un pictograma de "caminar" y se le permitirá entrar unos segundos antes para evitar la sobrecarga sensorial, una vez dentro, durante la asamblea de bienvenida, se ubicará al niño en un espacio preferente, cerca de la profesional apoyando la expresión emocional mediante tarjetas con caritas que representen "feliz", "nervioso", "tranquilo" o "contento por el colegio", en la fiesta de despedida, se ofrecerá la opción de participar en los bailes y juegos de ritmo a su propio ritmo, evitando la presión grupal, para el "camino especial", se le permitirá observar primero el recorrido, modelar el paso con un adulto y realizarlo cuando se sienta cómodo, reduciendo estímulos, el reconocimiento final podrá entregarse mediante una tarjeta visual acompañada de un gesto de aprobación, en la asamblea de cierre, el niño podrá comunicar lo que más le gustó mediante señalamientos o sonrisas, respetando sus tiempos de comunicación. Finalmente, se ofrecerá una despedida predecible y regulada, reforzando con apoyos visuales la

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el día de hoy es importante resaltar. en que es el último día que estaremos en el Jardín donde se por medio de las emociones lograron expresar Sus gustos; intereses donde Alan, Mariana, Santiago, se abrazaron entre ellos demostrando Sus emociones Salome expresa que se van a un colegio grande, Erick. y Jeronimo expresan a Sus amigos que los van a extrañar mucho; q que los quieren; Para. Continuar Son invitados al prom de despedida en la que por medio de despedida y de música logran Compartir no Solo con Sus Compañeros, Sino tambien con los niños y niñas de los demás Salones, donde por medio de aplausos felictan alos niños de Jardín que se van al colegio. quienes realizan un desfile. presentando Sus bellos trajes; por medio del baile afianzaron Su motricidad gresa, Su Coordinación y atención; Jeronimo, Ronielis, Alan se toman. de la mano e intentan girar por el aula. Fomentando espacios de interacción entre ellos; las maestras Incentivan alos niños y niñas a compartir entre ellos de esta divertida aventura. experiencia de despedida. en el momento de la asamblea Nicol, Scarlet, Federick expresaron que ellos estan felices porque se van para el Colegio con otros niños y recordaron que para navidad les van a Comprar regalos que colocan en el arbol y que destaparan. cuando llegue papá noel, Jeronimo expresa que el quiere un carro muy grande para llevar a Sus amigos por todo la calle y poder Jugar mucho tambien en el parque

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

en esta actividad hubieron muchas experiencias de Sentimientos por Su despedida ya que no se volveran a ver. Sino en el colegio con nuevos amigos.

AJUSTES A PLANEACION: AJUSTES A PLANEACION

en el modelo de calidad de vida; las siguientes definiciones, se conjugan con el tipo de apoyo que requieren, los niños y permite establecer el camino para favorecer su participación en los diferentes entornos.

TIPO DE APOYO: se requiere de apoyo extenso.

- Apoyo extenso: se indica esta intensidad, cuando la niña o el niño con discapacidad o alteración en el desarrollo necesita un apoyo regular (diario), sin limitación temporal, con modelamiento verbal y físico de la acción por parte del adulto; estos son apoyos a largo plazo. Ejemplo: "En el ritual de alimentación, Juan requiere de un adaptador de cuchara y que el adulto lo apoye mano sobre mano para llevar el alimento a la boca, así como de la indicación verbal para mantenerse en la actividad".

AJUSTES EN LOS TIEMPOS: No se propone un tiempo específico para la participación de las experiencias, esto depende del ritmo y estilo de aprendizaje que cada uno de los niños requiere para iniciar, desarrollar y culminar la experiencia pedagógica, sin embargo, es relevante incentivarlo a realizar la experiencia ya sea con apoyo verbal o modelamiento de sus pares, y del adulto cuando sea necesario, además de ubicarlos cerca de la profesional de atención a la primera infancia con el fin de brindar seguridad, cabe mencionar que es importante por momentos parar y dejarlo y luego volver a traerlo a la experiencia, buscando una mayor participación.

AJUSTES EN EL MATERIAL: Se debe trabajar con material concreto, pero visualmente llamativo además de las imágenes, llaveros y pictogramas, se pueden utilizar imágenes, fotos reales, o videos, buscando focalizar la atención y luego se pueda trabajar en la experiencia central desde el inicio y hasta el final de cada momento de esta, o al cambiar de ambientes o espacios en el jardín.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La jornada iniciará con el uso de la agenda visual de anticipación, de manera que el niño pueda comprender y prever las actividades del día; en el saludo, se le ofrecerán opciones alternativas no obligatorias de contacto físico, como chocar palmas, saludar con la mano o saludar a distancia, evitando la exigencia del abrazo. Durante la asamblea, se emplearán imágenes claras, concretas y de bajo nivel de distracción, acompañadas de preguntas cerradas y modelado del lenguaje, permitiendo que el niño responda a través de señalamientos, pictogramas o gestos, sin necesidad de verbalizar. Para favorecer la atención, se ubicará en un lugar preferente cercano a la maestra, con acceso a un pequeño objeto sensorial regulador si lo requiere, utilizando apoyos visuales de turnos y tiempos de espera. En las transiciones hacia el aula múltiple se empleará modelamiento, acompañamiento verbal correspondiente, permitiendo que el niño avance a su propio ritmo para evitar sobrecarga sensorial. Durante la obra teatral y la realización de la novena, se garantizará que pueda participar como observador, contando con apoyo y acompañamiento del adulto guiando de manera verbal cada momento (oración, relato, gozos, canto), en el momento de trabajar con plastilina, se le brindarán modelos visuales de diferentes figuras navideñas y pasos simples para elaborarlas, ofreciendo moldes de apoyo, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional del mismo modo, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimentos **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 25/11/2025**

Powered by CamScanner